

**Местное отделение Общероссийской общественно – государственной
организации «Добровольное общество содействия армии, авиации
и флоту России» Кугарчинского района Республики Башкортостан**

Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации
обсуждена и одобрена к реализации
на Педагогическом совете
Протокол № 7

« 22 » ноября 2021г.

Утверждаю Председатель Местного
отделения ДОСААФ России
Кугарчинского района РБ

Р.Г.Мурзабулатов

2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ»**

Трудоемкость обучения составляет 72 часа.

Форма обучения: данная программа повышения квалификации может реализовываться в очно - заочной форме, очно - заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, в заочной форме, заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Рекомендуемый режим учебных занятий при освоении данной программы предполагает 18 часов лекции, 30 часов практических занятий, 22 часа самостоятельной работы слушателей. Учебные занятия могут проводиться без отрыва от работы. Лекции и практические занятия могут проводиться в режиме вебинаров и в режиме off-line с использованием средств современных информационных технологий и сервисов.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе повышения квалификации слушатели приобретают знания и умения в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которой необходимо для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В результате освоения программы «Основы педагогики и психологии в профессиональном обучении» (повышения квалификации) слушатель **должен обладать следующей компетенцией (компетенциями):**

1. Компетенция личностного самосовершенствования.
2. Способность к дифференциации учебных и воспитательных целей на практические задачи с последующим определением путей их решения.
3. Общепсихологическая компетенция: умение использовать психологические знания в работе, способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношении с обучающимися и коллективом обучающихся и избирать рациональный способ общения.
4. Владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет.

В результате освоения программы слушатель **должен знать:**

1. Специфику педагогической деятельности и дидактические принципы, современные образовательные технологии.
2. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).
3. Общие закономерности и принципы воспитательного процесса;
4. Индивидуальные психологические особенности личности, внутренней регуляции его деятельности.

В результате освоения программы слушатель **должен уметь:**

1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения дисциплины.
2. Определять методы, средства и формы воспитания, исходя из задач образовательного процесса.
3. Учитывать в профессиональной деятельности особенности потребностно-мотивационной сферы обучающегося.

В результате освоения программы слушатель **должен освоить практический опыт:**

1. Организации образовательного процесса на основе дидактических принципов с использованием педагогических технологий и инноваций.
2. Применения приемов мотивации обучающихся к саморазвитию и учению.
3. Применения основных теоретических подходов к пониманию закономерностей развития личности при организации образовательного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общие положения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы педагогики и психологии в профессиональном обучении» (далее - ДПП) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения.

В ДПП могут вноситься обновления в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии в профессиональном образовании» является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Введение.

Современный педагог - это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии. Современного преподавателя должны отличать высокая креативность, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическая подготовленность.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на актуализацию и систематизацию знаний в области основ педагогики и психологии, необходимых в профессиональной деятельности педагогического работника учреждения профессионального образования.

Программа построена с учетом системно-деятельностного подхода в образовании, принципов контекстного обучения, требований Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 608н)

Цель программы: формирование у слушателей знаний и умений в области педагогики, психологии, представления об особенностях, закономерностях обучения в рамках профессионально-педагогического процесса.

Задачи программы:

- формирования у слушателей представлений о тенденциях развития теории и практики образования;
- формирования у слушателей представления об обучении и воспитании как составляющих целостного педагогического процесса;
- ознакомления с базовыми категориями и понятиями психологической науки, с разнообразной проблематикой общей психологии личности и познания.

Категория слушателей: педагогические работники учреждений, не имеющие педагогического образования.

Требования к уровню подготовки слушателей: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ»

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля (промежуточная, итоговая аттестация, форма проведения)
			Учебные занятия, в т.ч.		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
<i>Дисциплина «Основы педагогики и психологии в профессиональном обучении»</i>						
1.	Тенденции развития теории и практики образования	18	6	8	4	контроль выполнения практической работы, прохождения интерактивной лекции, дискуссия
2.	Введение в теорию обучения и воспитания	18	6	6	6	контроль прохождения интерактивной лекции, тестирование, дискуссия
3.	Введение в общую психологию. Прикладная психология в образовании	34	6	16	12	контроль прохождения интерактивной лекции, дискуссия, тестирование
4.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2 часа/зачет контроль выполнения аттестационной работы
	ВСЕГО:	72	18	30	22	2 часа/зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ»

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии в профессиональном обучении» является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Введение.

Современный педагог - это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии.

Современного преподавателя должны отличать высокая креативность, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическая подготовленность. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на актуализацию и систематизацию знаний в области основ педагогики и психологии, необходимых в профессиональной деятельности педагогического работника учреждения профессионального образования.

Программа построена с учетом системно - деятельностного подхода в образовании, принципов контекстного обучения, требований Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 608н)

Цель рабочей программы: формирование у слушателей знаний и умений в области педагогики, психологии, представления об особенностях, закономерностях обучения в рамках профессионально-педагогического процесса.

Задачи рабочей программы:

- ^ формирования у слушателей представлений о тенденциях развития теории и практики образования;
- ^ формирования у слушателей представления об обучении и воспитании как составляющих целостного педагогического процесса;
- ^ ознакомления с базовыми категориями и понятиями психологической науки, с разнообразной проблематикой общей психологии личности и познания.

Категория слушателей: педагогические работники учреждений, не имеющие педагогического образования.

Трудоемкость обучения составляет 72 часа.

Форма обучения: данная программа повышения квалификации может реализовываться в очно - заочной форме, очно - заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, в заочной форме, заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Рекомендуемый режим учебных занятий при освоении данной программы предполагает 18 часов лекции, 30 часов практических занятий, 22 часа самостоятельной работы слушателей. Учебные занятия могут проводиться проводятся без отрыва от работы. Лекции и практические занятия могут проводиться в режиме вебинаров и в режиме off-line с использованием средств современных информационных технологий и сервисов.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения слушатели приобретают знания и умения в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которой необходимо для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В результате освоения программы дисциплины «Основы педагогики и психологии в профессиональном обучении» (повышения квалификации) слушатель **должен обладать следующей компетенцией (компетенциями):**

1. Компетенция личностного самосовершенствования.
2. Способность к дифференциации учебных и воспитательных целей на практические задачи с последующим определением путей их решения.
3. Общепсихологическая компетенция: умение использовать психологические знания в работе, способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с обучающимся и коллективом обучающихся и избирать рациональный способ общения.
4. Владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет.

В результате освоения программы дисциплины слушатель **должен знать:**

1. Специфику педагогической деятельности и дидактические принципы, современные образовательные технологии.
2. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).
3. Общие закономерности и принципы воспитательного процесса;
4. Индивидуальные психологические особенности личности, внутренней регуляции его деятельности.

В результате освоения программы дисциплины слушатель **должен уметь:**

1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения дисциплины.
2. Определять методы, средства и формы воспитания, исходя из задач образовательного процесса.
3. Учитывать в профессиональной деятельности особенности потребностно-мотивационной сферы обучающегося.

В результате освоения программы дисциплины слушатель **должен освоить практический опыт:**

1. Организации образовательного процесса на основе дидактических принципов с использованием педагогических технологий и инноваций.
2. Применения приемов мотивации обучающихся к саморазвитию и учению.
3. Применения основных теоретических подходов к пониманию закономерностей развития личности при организации образовательного процесса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля (промежуточная, итоговая аттестация, форма проведения)
			Учебные занятия, в т.ч.		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1.	Тенденции развития теории и практики образования	18	6	8	4	Зачет
1.1	Введение в педагогику. Педагогика как наука	6	4	2	-	контроль выполнения практической работы, прохождения интерактивной лекции
1.2	История образования	4	-	-	4	самоконтроль
1.3	Глобальные тренды в обществе и образовании	3	1	2	-	дискуссия
1.4	Информационные и облачные технологии в образовании. Образовательные технологии и сервисы.	5	1	2	2	контроль прохождения интерактивной лекции, самоконтроль
2.	Введение в теорию обучения и воспитания	18	6	6	6	Зачет
2.1	Педагогической деятельности и дидактические принципы. Педагогическая диагностика.	6	2	2	2	контроль прохождения интерактивной лекции, тестирование
2.2	Современные педагогические технологии	3	2	1	-	дискуссия
2.3	Применение	3	-	1	2	дискуссия

	педагогических технологий в условиях электронного обучения					
2.4.	Теоретические основы воспитательной работы	3	2	-	1	контроль прохождения интерактивной лекции
2.5.	Практика решения педагогических задач	3	-	2	1	дискуссия
3.	Введение в общую психологию. Прикладная психология в образовании	34	6	16	12	Зачет
3.1	Психологические процессы, свойства, состояния.	10	2	4	4	тестирование
3.2	Актуальность психологических знаний в работе педагога.	8	2	4	2	дискуссия
3.3	Психология личности и познания	7	2	2	3	контроль прохождения интерактивной лекции
3.4	Психологический практикум.	9	-	6	3	дискуссия
4.	Итоговая аттестация (круглый стол)	2	-	-	-	2 часа/Зачет контроль выполнения аттестационной работы Круглый стол
	ВСЕГО:	72	18	30	22	

ВСЕГО:

Количество часов по учебно-тематическому плану - 72 часа

- лекции - 18 ч.
- практические занятия - 30 ч.
- самостоятельная работа слушателя - 22 ч.
- итоговая аттестация - 2 ч.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие требования к организации образовательного процесса

- Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: лекции, лекции в форме вебинара и интерактивных лекций, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, выполнение аттестационной работы, консультации.
- Изучение каждого раздела программы имеет практическую направленность и предполагает решение задач, предусматривающих приобретение слушателями конкретных профессиональных умений и навыков.
- Обязательные лекционные и практические занятия проводятся с группой с применением телекоммуникационных облачных сервисов, электронной информационно-образовательной среды.
- Групповые и индивидуальные консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и слушателя в ходе обучения, организуются в дистанционном режиме.
- Программа может быть реализована в условиях электронного обучения, описанного в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Процесс обучения также может быть построен с использованием электронной информационно-образовательной среды, платформы организации телеконференцсвязи, что позволяет:
 - получить образование высокого качества без необходимости приезда к месту проведения занятий, без отрыва от работы и семьи;
 - самостоятельно определять для себя место и время выполнения учебных заданий;
 - применять полученные знания в работе и экспериментально проверять усвоенные теории непосредственно после ознакомления с ними;
 - общаться с преподавателем и получать ответы на все интересующие вопросы, обсуждать свои новые знания и участвовать в дискуссиях.

Используемые образовательные технологии

Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм занятий (интерактивных лекций с использованием электронных образовательных ресурсов, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, разбора конкретных ресурсов, документов, ситуаций).

Материально-технические условия реализации рабочей программы

Дисциплина «Основы педагогики и психологии в профессиональном обучении» является неотъемлемой частью программы повышения квалификации «Основы педагогики и психологии в профессиональном обучении». Для проведения занятий с применением дистанционных технологий необходимы электронная информационно-образовательная среда, система телеконференцсвязи.

При реализации программы с использованием дистанционных технологий для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

В системе дистанционного обучения выставляются основные учебно-методические материалы по программе. Проводится индивидуальное тестирование, размещаются выполненные слушателями задания для самостоятельной работы. В форумах организуется обмен опытом по актуальным вопросам программы, проводятся консультации.

Педагогические условия реализации рабочей программы дисциплины

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю обучения, и имеющими опыт педагогической деятельности. Преподаватели имеют дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации по направлению подготовки.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Презентации по темам.

Нормативные документы.

Разработанный раздаточный материал.

Видеолекторий.

Практические задания.

Литература для самостоятельной проработки тем программы.

Методические рекомендации.

Перечень Интернет-ресурсов, образовательных ресурсов

Информационное обеспечение рабочей программы

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» (ред. от 01.09.2016);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» регистрационный номер 38993 от 24.09.2015 Министерство юстиции РФ;
4. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) «О защите прав потребителей»;
5. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства РФ от 15.08.13 № 706;
6. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2000 № 14-51-59ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.02.2014 № АК-316/06 «Методическим рекомендациям по разработке, заполнению, учету и хранению бланков документов о квалификации»;
8. Разъяснения о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 09.10.2013 № 06-735.

Основная литература:

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 432 с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 208 с.
3. История педагогики. Ч. 1. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в.: учеб. пособие / под ред. А.И. Пискунова. - М.: СФЕРА, 1997. - 192 с.
4. История педагогики. Ч. 2. С XVII в. до середины XX в.: учеб. пособие / под ред. А.И. Пискунова. - М.: СФЕРА, 1997. - 304 с.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 400 с.
6. Кудаев М.Р. Дидактический материал для самоподготовки к аттестации по педагогике. Учебное пособие. - Майкоп: изд-во АГУ, 2008. - 240 с.
7. Леднев, В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству / В.С. Леднев. - 2-е изд. испр. - М.: МГАУ, 2002. - 120 с.
8. Меретуковой З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для

- студентов, занимающихся НИР, и аспирантов. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2003г. - 268с.
9. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 352 с.
10. Педагогический энциклопедический словарь гл. редактор Б.М. Бим-Бад,- М.: Высш. Школа., - 2005. - 536с.
11. Подласый И.П. Педагогика: учебник. - М.: Высшее образование, 2007. - 540 с. - (Основы наук).
12. Слостенин В.А. , Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина: В2ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - Ч.2. - 256 с.

Дополнительная литература:

1. Гришина Н.В. Психология конфликта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 574, [1] с. : ил., табл. - (Мастера психологии).
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 512 с. - (Мастера психологии)
3. Левин К. Разрешение социальных конфликтов = Resolving Social Conflicts : Пер. с англ. / К. Левин. - Санкт-Петербург : Речь, 2000. - 408 с. - (Мастерская психологии и психотерапии).
4. Майерс Д. Социальная психология: [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 794 с. - (Мастера психологии).
5. Практическая психодиагностика: методики и тесты / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2004. - 672 с.; С. 470-475; 594-616.

Интернет-ресурсы:

- Российское образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: edu.ru
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс].-Режим доступа: elibrary.ru
- научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа:psychojournal.ru
- психологические тесты [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<https://testometrika.com/tests/>

Образовательные ресурсы, образовательные порталы:

- <http://edusource.ucoz.ru/Образовательные> ресурсы — учителям, ученикам, родителям.
- <http://www.npstoik.ru/vio/Вопросы> информатизации образования. Альманах для работников образования

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей, являются обязательными этапами освоения слушателями программы и проводятся в целях определения уровня освоения слушателями теоретических и практических знаний, приобретенных в рамках освоения программы дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности слушателя и проводится преподавателем в рамках реализуемой программы дисциплины.

Текущий контроль успеваемости позволяет получить первичную информацию о ходе и

качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную и целенаправленную работу слушателей.

Текущий контроль успеваемости слушателей проводится в процессе изучения тем программы дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится за счет часов, отведенных на освоение тем.

Основными методами текущей аттестации является тестирование, проверка прохождения интерактивных лекций, выполнения заданий самостоятельной работы, практических работ.

Промежуточная аттестация

- Промежуточная аттестация направлена на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала.
- Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение разделов дисциплины.
- Промежуточная аттестация проводится в форме проверки практических заданий.

Итоговая аттестация

- Целью итоговой аттестации является оценка уровня овладения слушателем компетенций, установленных в ДПП (планируемые результаты обучения).
- К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ДПП.
- Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой творческой работы.
- Общий обзор задания для итоговой работы выдается преподавателем на первом занятии, с той целью, чтобы слушатели могли спланировать работу, определиться с индивидуальными заданиями по мере освоения курса поэтапно выполнять работу.
- Итоговая работа выполняется слушателями самостоятельно с учетом профессиональных предпочтений и размещается в системе дистанционного обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задания промежуточной аттестации

Задания по разделу 1

- Работа с понятийным аппаратом. Приемы работы с мотивацией учения.
- Дискуссия по теме Глобальные тренды в обществе и образовании.
- Дискуссия по проблеме развития и реформирования образования. Интерактивное задание «Информационные технологии».

Задания по разделу 2

- Работа с основными понятиями с обучающим тестом.
- Современные педагогические технологии: дискуссия.
- Возможности применения педагогических технологий в условиях электронного обучения: дискуссия.
- Практика решения педагогических задач (практикум).

Задания по разделу 3

- Работа с обучающим тестом.
- Восприятие, технологии запоминания: интерактивное задание с элементами тренинга.
- Актуальность психологических знаний в работе педагога. Технологии развития критического мышления (интерактивное задание с элементами тренинга).
- Психологический практикум. Решение педагогических ситуаций: дискуссия.

Задания итоговой аттестации

Аттестационная работа оформляется в текстовом документе с титульным листом. Для выполнения итоговой творческой аттестационной работы выберите один из вариантов задания:

Тема 1. «Анализ педагогической ситуации»

Приведите свою нестандартную ситуацию, произошедшую с одним или несколькими обучающимися. Опишите свое видение ситуации (что произошло, причины), какие предлагаются действия для выхода из ситуации и какую педагогическую задачу должен решить педагог.

Тема 2. «Применение педагогических технологий на учебном занятии».

Обратите внимание на «библиотечку педагогических технологий». Опишите пример применения или идеи применения педагогических технологий. В описании укажите:

- предмет, тема, курс/возраст обучающихся;
- сформулируйте задание/ опишите деятельность, планируемые с применением пед. технологий;
- на что направлено применение пед. технологий в Вашем примере;
- какие Вы видите плюсы и сложности в организации образовательной деятельности с применением выбранных пед. технологий.

Тема 3. «Самоанализ учебного занятия»

По предложенной схеме представьте самоанализ своего учебного занятия.

1. Каков был замысел, план урока и почему?
2. Каково место урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как он работает на последующие уроки, темы, разделы? Как были учтены особенности урока, его специфика? Как был определен тип урока и почему?
3. Какие особенности обучающихся были учтены при подготовке к уроку и почему?
4. Почему была избрана именно такая структура урока?
5. Обоснование хода урока, деятельность педагога и обучающихся. Почему был сделан акцент именно на данном содержании, выбрано именно такое сочетание методов, средств и форм обучения? Как осуществлялся дифференцированный подход к обучающимся на уроке? Как осуществлялось управление учебной деятельностью обучающихся (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему?
6. Какие условия были созданы для проведения урока (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, временные). Как осуществлялась экономия времени?
7. Были ли отклонения от плана урока, если да, то почему?
8. Каковы причины неудач, недостатков проведенного урока?
9. Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?

В качестве выводов - ответьте на вопросы:

1. Усвоен ли материал урока?
2. Понятен ли он слабо успевающим обучающимся?
3. Активно ли воспринимали знания обучающиеся? Почему?
4. Не было ли на уроке нерационального использования времени?
5. Удачно ли подобраны и использовались наглядные пособия?
6. Удалась ли логика урока?
7. Что было на уроке самым удачным?
8. Что не удалось выполнить на уроке?
9. Чем можно усовершенствовать данный урок?
10. Чем можно дополнить методическую копилку урока?

Тема 4. «Анализ учебного занятия»

В процессе подготовки и проведения урока учителю приходится решать сложнейшие вопросы педагогической практики. Ю. К. Конаржевский отмечает, что только на уроке можно понять:

- каковы отношения учителя с учащимся;
- глубоко или поверхностно он знает свой предмет;
- как он мотивирует познавательную деятельность своих учеников;
- кто он: примитивный информатор или организатор процесса учения;
- обеспечивает ли он прочные знания, умения, навыки;
- умеет ли он использовать процесс освоения учащимися знаний по предмету для их развития и воспитания.

Посетите учебное занятие коллеги или найдите доступную видеозапись учебного занятия. Оформите результаты наблюдения и анализа занятия по плану:

1) Общие сведения: дата, класс, Ф. И.О. учителя / мастера, наличие учащихся, готовность классного помещения и его материальное оснащение.

2) Тема и цели занятия (образовательная, воспитательная, развивающая). Их реализация в ходе занятия.

3) Тип, структура занятия. Последовательность этапов занятия, дозировка во времени. Соответствие структуры занятия его типу.

4) Содержание занятия, дидактические принципы. Соответствие содержания программе. Научная направленность содержания. Связь теории с практикой, доступность, межпредметные связи.

5) Методы и приемы обучения. Соответствие методов обучения целям, содержанию занятия, возрасту учащихся, специфике предмета.

6) Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся. Организация коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся. Виды самостоятельной работы. Методы контроля и оценки знаний учащихся.

7) Рекомендации по выполнению домашнего задания.

8) Деятельность учителя. Умение владеть классом, организовать его работу. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Педагогическое мастерство. Культура речи.

9) Деятельность учащихся. Подготовка к занятию. Активность на разных этапах занятия. Проявление организационной и познавательной самостоятельности учащихся. Культура речи. Дисциплина. Отношение учащихся к занятию и учителю.

10) Выводы. Достижение цели, выполнение плана, возможность заимствования и внедрения в практику положительных моментов. Рекомендации по устранению недостатков, совершенствованию занятий. Общая оценка занятий

Тема 5. Реферат

Выберите любую из предложенных тем и дайте развернутый ответ в форме реферата на 3-5 страниц машинописного текста.

Реферат должен иметь следующую структуру: актуальность, основной текст, раскрывающие тему, выводы, список используемых источников.

Темы:

- Образование и самообразование
- Обучение и самообучение
- Воспитание и самовоспитание
- Категория «развитие» в педагогике
- Педагогическая деятельность
- Педагогическое взаимодействие

- Педагогическая технология
- Педагогическая задача
- Образовательная система России
- Образовательные учреждения, их типы
- Принципы управления образовательными системами
- Методы управления образовательными системами
- Педагогический процесс
- Методы осуществления педагогического процесса
- Требования к современному педагогу
- Педагогические знания, умения
- Мастерство педагогического общения
- Сущность, структура и функции процесса обучения
- Основные принципы обучения
- Виды обучения
- Формы обучения
- Методы организации учебной деятельности
- Интенсивные педагогические технологии обучения
- Сущность воспитания, его цели и принципы
- Виды воспитания
- Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность
- Модели воспитания
- Стили воспитания
- Образование в России и за рубежом.
- Ценностный подход в образовании.

Тема 7. Эссе по проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся.

Напиши эссе, ориентируясь на нижерасположенную справочную информацию о жанре эссе. Тему эссе необходимо сформулировать самостоятельно.

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В «Толковом словаре иноязычных слов» Л.П. Крысина эссе определяется как «очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме».

«Большой энциклопедический словарь» дает такое определение: «Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь».

«Краткая литературная энциклопедия» уточняет: «Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные».

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов, тем	Содержание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы слушателей	Объем часов	В т.ч. с использованием интерактивных технологий обучения (при использовании дистанционных технологий)
<p>ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ «Тенденции развития теории и практики образования» Образовательные результаты по итогам освоения раздела: Компетенции: - Компетенция личностного самосовершенствования. - Владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет. Должен знать: - Специфику педагогической деятельности и дидактические принципы, современные образовательные технологии. Должен уметь: - Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля). Освоенный практический опыт: - В результате освоения программы слушатель должен освоить практический опыт организации образовательного процесса. на основе дидактических принципов с использованием педагогических технологий и инноваций</p>			
<p>Тема №1.1 Педагогика как наука</p>	<p>Лекционное занятие: Педагогика как наука</p>	4	Интерактивная лекция, вебинар
	<p>Практические занятия. Работа с понятийным аппаратом. Приемы работы с мотивацией учения.</p>	2	глоссарий
	<p>Самостоятельная работа слушателя: Работа с понятийным аппаратом</p>		
	<p>Текущий контроль знаний, формы проведения: контроль выполнения практической работы, прохождения лекции/ интерактивной лекции</p>		

- Определять методы, средства и формы воспитания, исходя из задач образовательного процесса

Освоенный практический опыт:

В результате освоения программы слушатель должен освоить практический опыт применения приемов мотивации обучающихся к саморазвитию и учению

Тема № 2.1 Педагогической деятельности и дидактические принципы. Педагогическая диагностика.	Лекционные занятия: Педагогической деятельности и дидактические принципы. Педагогическая диагностика.	2	Интерактивная лекция, видеозаписи, тест
	Практическое занятие: Работа с основными понятиями с обучающим тестом.	2	тест
	Самостоятельная работа слушателя: Самостоятельная работа с понятийным аппаратом по теме.	2	
	Текущий контроль знаний, формы проведения: контроль прохождения интерактивной лекции, тестирование		
Тема № 2.2 Современные педагогические технологии	Лекционные занятия: Современные педагогические технологии.	2	Электронные ресурсы курса
	Практическое занятие Современные педагогические технологии: дискуссия	1	
	Самостоятельная работа слушателя:		
	Самостоятельное изучение возможностей информационных технологий в образовании		
	Текущий контроль знаний, формы проведения: дискуссия		
Тема № 2.3 Применение педагогических технологий в условиях электронного обучения	Практическое занятие Возможности применение педагогических технологий в условиях электронного обучения: дискуссия	1	
	Самостоятельная работа слушателя: Самостоятельное изучение электронных ресурсов по теме	2	
	Текущий контроль знаний, формы проведения: дискуссия, самоконтроль		

Тема № 2.4 Теоретические основы воспитательной работы	Лекционное занятие Теоретические основы воспитательной работы.	2	Интерактивная лекция
	Самостоятельная работа слушателя: Самостоятельное изучение электронных ресурсов по теме	1	Электронные ресурсы курса
	Текущий контроль знаний, формы проведения: контроль прохождения интерактивной лекции		
Тема № 2.5 Практика решения педагогических задач	Практическое занятие Практика решения педагогических задач (практикум)	2	форум
	Самостоятельная работа слушателя: Самостоятельное изучение электронных ресурсов с описанием психологических тестов	1	Электронные ресурсы курса
	Текущий контроль знаний, формы проведения: дискуссия		
<p>ТРЕТИЙ РАЗДЕЛ «Введение в общую психологию. Прикладная психология в образовании»</p> <p>Образовательные результаты по итогам освоения раздела:</p> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общепсихологическая компетенция: умение использовать психологические знания в работе, способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с обучающимся и коллективом обучающихся и избирать рациональный способ общения. - Владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные психологические особенности личности, внутренней регуляции его деятельности. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитывать в профессиональной деятельности особенности потребностно-мотивационной сферы обучающегося. <p>Освоенный практический опыт:</p> <p>В результате освоения программы слушатель должен освоить практический опыт применения основных теоретических подходов к пониманию закономерностей развития личности при организации образовательного процесса.</p>			
Тема № 3.1 Психологические процессы, свойства, состояния.	Лекционное занятие: Психологические процессы, свойства, состояния.	2	Электронные ресурсы курса
	Практическое занятие. Работа с обучающим тестом	4	Обучающий, контрольный тест
	Самостоятельная работа слушателя:	4	

	Самостоятельная работа с понятийным аппаратом		
	Текущий контроль знаний, формы проведения: тестирование		
Тема № 3.2 Актуальность психологических знаний в работе педагога	Лекционное занятие: Актуальность психологических знаний в работе педагога	2	
	Практическое занятие Восприятие, технологии запоминания: интерактивное задание с элементами тренинга	4	интерктивная лекция
	Самостоятельная работа слушателя: Самостоятельное изучение ресурсов психологической диагностики	2	Электронные ресурсы курса
	Текущий контроль знаний, формы проведения: дискуссия		
Тема № 3.3 Психология личности и познания	Лекционное занятие: Психология личности и познания Психология взросления.	2	Интерактивная лекция
	Практическое занятие Актуальность психологических знаний в работе педагога. Технологии развития критического мышления (интерактивное задание с элементами тренинга)	2	Интерактивная лекция
	Самостоятельная работа слушателя: Самостоятельное изучение педагогических технологий развития критического мышления	3	Электронные ресурсы курса
	Текущий контроль знаний, формы проведения: контроль прохождения интерактивной лекции		
Тема № 3.4 Психологический практикум.	Практическое занятие Психологический практикум. Решение педагогических ситуаций: дискуссия	6	форум
	Самостоятельная работа слушателя: Самостоятельное изучение материалов по теме	3	
	Текущий контроль знаний, формы проведения: дискуссия		
Промежуточная аттестация	Контроль		
Итоговая аттестация	Зачет: итоги выполнения практических работ, тестирование, аттестационная работа.	2	Задание

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля (промежуточная аттестация и итоговая аттестация, форма проведения)	Учебные недели			
			Учебные занятия, в т.ч.		Самостоятель- ная работа слушателей, час.		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
			лекции	Практические занятия						
Дисциплина «Основы педагогики и психологии в профессиональном обучении»										
1	Тенденция развития теории и практики образования	18	6	8	4	Контроль выполнения практической работы, прохождения лекции (интерактивной), дискуссия	18	-	-	-
2	Введение в теорию обучения и воспитания	18	6	6	6	Контроль прохождения лекции (интерактивной), тестирование, дискуссия	-	18	-	-
3	Введение в общую психологию. Прикладная психология в образовании	34	6	16	12	Контроль прохождения лекции (интерактивной), дискуссия, тестирование,	-	-	18	18
4	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2 часа/зачет Контроль выполнения аттестационной работы				
	ВСЕГО	72	18	30	22		18	18	18	18

Начало занятий: по мере комплектования группы

Продолжительность реализации программы: 72 часа

Рекомендуемый режим учебных занятий: при освоении данной программы предполагает 18 часов лекций, 30 часов практических занятий, 22 часа самостоятельной работы слушателей. Учебные занятия проводятся без отрыва от работы.

Лекции и практические занятия могут проводиться в режиме вебинаров и в режиме off-line с использованием средств современных информационных технологий и сервисов.

Тема № 1.2 История образования	Самостоятельная работа слушателя: Самостоятельная работа с материалами темы	4	Электронные ресурсы курса
	Текущий контроль знаний, формы проведения: самоконтроль		
Тема № 1.3 Глобальные тренды в обществе и образовании	Лекционное занятие. Глобальные тренды в обществе и образовании.	1	Электронные ресурсы курса
	Практические занятия. Дискуссия по теме	2	
	Текущий контроль знаний, формы проведения: дискуссия		
Тема № 1.4 Информационные и облачные технологии в образовании. Образовательные технологии и сервисы.	Лекционное занятие. Информационные и облачные технологии в образовании. Образовательные технологии и сервисы. Массовый онлайн-курс.	2	Интерактивная лекция, электронные ресурсы курса
	Практические занятия. Дискуссия по проблеме развития и реформирования образования. Интерактивное задание «Информационные технологии»	2	Интерактивное задание, дискуссия
	Самостоятельная работа слушателя: самостоятельная работа с материалами по теме	1	электронные ресурсы курса
	Текущий контроль знаний, формы проведения: контроль прохождения интерактивной лекции, самоконтроль		
Промежуточная аттестация	Контроль		

ВТОРОЙ РАЗДЕЛ «Введение в теорию обучения и воспитания»

Образовательные результаты по итогам освоения раздела:

Компетенции:

- Способность к дифференциации учебных и воспитательных целей на практические задачи с последующим определением путей их решения.
- Владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет

Должен знать:

- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
- Общие закономерности и принципы воспитательного процесса

Должен уметь: